

**«МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии

 **УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Института педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
« 20 » декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение  
диссертации на соискание ученой степени кандидата наук»**

**Научная специальность**

**«5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология.»**

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 1,2 курс, ОФО ( 1, 2, 3, 4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.

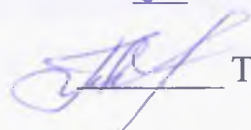
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

«19» декабря 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой психологии



Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института Педагогики и психологии «19» декабря 2024 г., протокол № 6

Председатель



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий научным отделом



Е.Н. Санченко

«19» декабря 2024 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цели НИРАиВДСУСКН** – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя по написанию кандидатской диссертации. Направление научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с паспортом соответствующей научной специальности.

#### **Задачи НИРАиВДСУСКН:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: научная честность и ответственность, настойчивость, познавательный интерес, наблюдательность, профессиональная дисциплинированность и др.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

«Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите» относится к блоку «1.1. Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» и «1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» научного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология, шифр дисциплины 1.1.1(Н), (1.3.1(Н)).

**НИРАиВДСУСКН** реализуется кафедрой психологии. Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Психологическая служба в системе образования» (магистратура), «Педагогика высшей школы».

Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, основ методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности, современных подходов в изучении психологической науки, методов теоретического анализа психологических знаний, умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу с учетом современных концепций психологического знания; разрабатывать программу научного исследования, осуществлять постановку проблемы и пути ее решения, навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыки обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы;.

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК – 5.1. Определяет цели и приоритеты собственной профессиональной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК – 5.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК – 5.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных

		и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>ОПК – 1.3. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.</p> <p>ОПК – 1.4. Использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК – 1.5. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p>	<p>Знает: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: логика научного исследования, переменные, количественные и качественные данные, теории, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p>Умеет: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать экспериментальную исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать программу научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p>Владеет: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
ОПК-2 Готовность использовать работу исследовательского коллектива в	ОПК – 2.1. Владеть культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	<p>Знать: тенденции развития науки и хозяйственной практики</p> <p>Уметь: определять актуальные направления исследовательской</p>

соответствующей профессиональной области наук	ОПК – 2.2. Владеть особенностями научного и научно-публицистического стиля ОПК – 2.3. Уметь определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики	деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики  Владеть: особенностями научного и научно-публицистического стиля
---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### 2. (1,2,3,4 семестр)

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>2484</b> (18 зач. ед)	—
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	-	—
Лекции	—	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия (в том числе интерактив)	—	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы (модули)	—	—
КСР	—	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	—	—
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>2468</b>	—
Форма аттестации	Зачет	—

##### 4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Содержание дисциплины:

##### *1 семестр*

1. Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
2. Обоснование темы исследования с учетом требований: Паспорта научной специальности, Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842);
3. Определение задач, этапов, методов исследования и форм организации его проведения; проведение исследования;

## **2 семестр**

1. Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; проведение исследования;

## **3 семестр**

1. Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; проведение исследования;

## **4 семестр**

1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите; проведение исследования;

### **Лекции**

Учебным планом не предусмотрены

### **Практические (семинарские) занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **Самостоятельная работа аспирантов :**

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр				
1	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.	1. Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ	644	—
2 семестр				
2	Научная деятельность, направленная на	2. Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи	572	—

	подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите; проведение исследования;	объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ Не менее 1 очного доклада (сообщения) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.)		
3 семестр				
3	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите; проведение исследования;	Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ - не менее 2 –х.	518	
4 семестр				
4	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите; проведение исследования;	1. Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ - не менее 2 –х. 2. Не менее 1 доклада (сообщения) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.) 3. Не менее 1 участия в научных конкурсах, выставках, олимпиадах	734	–
Итого:			2484	

## Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены

## 5 Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Лекционные и практические занятия проходят аудиториях, которые оборудованы необходимым мультимедийным комплексом (компьютер, проектор, интерактивная доска).

В учебном процессе также применяется система дистанционного образования, которая позволяет размещать лекционный материал, задания для практических занятий, литературу, глоссарий в электронном виде, консультировать аспирантов.



## 6 Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль выполнения НИРАиВДСУСКН производится в дискретные временные интервалы заведующим кафедрой с учетом рекомендуемой оценки научного руководителя аспиранта.

**Итоговый контроль** по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 1, 2, 3,4 семестрах.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
1, 2, 3, 4, семестры	
Практические занятия	–
Тестовый контроль/Контрольные работы	–
Самостоятельная работа аспиранта	50
Экзамен /зачет	50
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания Экзамен а	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М., 2004. – 112 с.
2. Барышева Е.И., Шайкина Е.А. Экспериментальная психология. – Луганск, 2003. – 116 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2001.
4. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – СПб., 2004.
5. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. – М.: Ось-89, 1997. – 304 с.
6. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформление и защита: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. – Москва, 2011. – 100 с.
7. Типовое положение о магистерской работе. Психологические специальности.
8. Эхо Ю. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации: успех без лишних проблем. – М.: Металлургия, 1996. – 112 с.

### ***б) дополнительная литература:***

9. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие / И.Г.Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов. – М. :Академический проект, 2008. – 194 с.
10. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2008. – 64 с.
11. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М., 1982.
12. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Смысл, 2005. – 287 с.
13. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
14. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – М.: Дашков и К', 2010. – 488 с.
15. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент. – М., 1997.

16. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – М.: Дашков и К', 2008. – 457 с.

17. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010. – 280 с

18. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб.: Питер, 2007. – 559 с.

19. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007. – 335 с.

20. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 493 с.

21. Современная практическая психология: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. М.К.Тутушкиной. – М.: Академия, 2005. – 432 с.

22. Справочник практического психолога / Авт.-сост. И.Г.Малкина-Пых. – М.: ЭКСМО, 2007. – 781 с.

***в) Интернет-ресурсы:***

1. <http://www.psychology.ru/library> – библиотека статей и информации психологической направленности

2. <http://flogiston.ru/library>;

3. <http://www.psychology-online.net>;

4. <http://ipran.ru>;

5. <http://vorpsy.ru> – статьи известных ученых в специализированном журнале «Вопросы психологии»

6. <http://www.safework.ru/publications/?view=653>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства.

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук); Проведение НИРАиВДСУСКН требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Аспирантам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel,

PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах ЛГПУ.

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места аспирантов.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]